

談生涯規劃商校合作——有所為而來，才能有所得而去

放學後，我總喜歡逗留在課室，看着學生打鬧，回憶自己的中學生活片段。嬉笑怒罵中，更喜歡聽聽學生細訴成長路途的喜樂與疑惑，學生偶爾對前路表示憂慮，為人師者，定蠢蠢欲動，嘗試引導學生整理學習經歷，分析自己的興趣、能力及性格。他們在學習歷程檔案上填得密密麻麻，應能侃侃而談，故當他們支吾其詞，確實令人大失所望。

推行十年 名額大增

教育局推出新高中課程，強調學生應多元發展，希望學校投放10至15%新高中課時作學生的「其他學習經歷」，範疇包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展，與核心及選修科目（包括應用學習課程）相輔相成，培育學生全人發展。學生的經歷豐厚，照理應該更深入認識自己，為何部分學生一無所獲呢？實在令人咋舌！

忝任生涯規劃老師，自然留意教育局力推生涯規劃教育，大幅增加商校合作計畫的名額。翻查資料，發現局方早於2005年推出商校合作計畫，推動學校與工商機構合作。我自然希望學生能多參與商校合作的講座、工作坊、師友計畫、職場參觀及體驗活動，了解工商企業的運作及僱主對僱員的要求，建立正確的工作態度，為投身社會作好準備。但我不禁思考，社會投放海量資源，確能幫助學生認識自己及外在世界，從而規劃人生嗎？

毋庸置疑，豐富學生的學習經歷，乃創設情景培育他們全人發展。可平台已搭建，學生卻匆匆走過，又如何呢？我認為學生是否「有所為而來」至關重要。正如旅行一般，籌辦者既期盼團員大快朵頤，喜歡當地的飲食，又盼望他們欣賞大自然明媚景色，甚或冀望他們了解當地的文化風俗，若果團員只打算休養生息，看一切只是走馬看花。

多問原因 增投入感

其實我們每逢學生參與活動前問「為甚麼」，在活動後問「學到甚麼」，分享結束前問「了解自己甚麼」，將會錦上添花。不論參與校內或校外活動，不論填寫表格或口頭提問，多問原因促使學生訂立目標，提高他的期望及投入程度，而追問學習成果則促使學生回顧學習經歷，鞏固他所學的知識、技能及態度。若行有餘力，我們可檢視學生訂立的目標能否符合「SMART-Model」，尤其是否可行及可量度，我們更可對比學生收穫能否回應目標，或者分享他的意外驚喜。而我總希望指導學生重整學習經歷，關注活動細節，助其反思性格、能力及興趣。

「有所為而來，才能有所得而去」屬老生常談，多問「為甚麼」、「學到甚麼」及「了解自己甚麼」知易行難，關鍵在於政府能否為教師釋放空間！

註：小題為本報所加

香港 [準教師協會](#) 主席 呂志凌老師