

生涯規劃？生涯真的能夠規劃嗎？

自14/15學年起，教育局大力推動生涯規劃教育，向每所開辦高中班級的公營學校發放約50萬元高中生涯規劃教育津貼，於是以生涯規劃為名的課程及活動猶如雨後春筍。有說「生涯」的英文原意為「兩輪馬車」，引伸為「個人一生的道路」，因此，有人質疑人生究竟能否被規劃。他們認為「計畫沒有變化大」，人生中許多事情無法受制，即使學生認真訂立目標及擬定行動計畫，可能只會徒勞無功，所以否定生涯規劃教育。

全面計畫人生

我們的確不能完全掌控人生，一項目標能否達成，一件事能否成功，必須講求「天時、地利、人和」，命運、際遇及社會變化確實使我們未必能憑意願，準確地在某年紀達致某目標。但這代表我們要放棄生涯規劃嗎？不！我們不應只用0分和100分去理解生涯規劃教育，我們無法考到100分，非寧願考0分。反而言之，生涯規劃是一種積極的人生態度，鼓勵學生摒棄「一命二運三風水四積陰德五讀書」的觀念，應盡人事，聽天命，認清何事能夠掌握、何事不能掌握，學生將時間與精力集中在可掌握的部分，而不必煩惱無法掌握的事，以產生最大的效果。生涯規劃從來都承認人生不確定的因素，例如目標確定方法——「SMART模式」中的「A」就是「Achievable自力可成」，這不正是提醒我們應指導學生在受限空間努力奮鬥嗎？其實，生涯是可以規劃的！

香港中文大學教育學院院長梁湘明教授指出：「生涯規劃是一個較事業發展和事業輔導更『整全』的觀念，強調不能只規劃事業，而是要全面計畫人生。當事人要釐定人生和事業目標，建立職志，並通過不同的人生角色（例如工作者、學生及子女）和活動（例如工作、學習、休閒），在不同的生涯場所（例如辦公室、家庭和社區）中實踐這些目標。」縱向而言，他可以規劃自己的升學、就業、婚姻、生育、退休及死亡等；橫向而言，他可以計畫自己的學習、工作、課外活動、社會服務、休閒及社交等，雖說學生在受限的空間努力奮鬥，但他們可以規劃的仍有許多！

夢想化為未來

生涯規劃可以避免學生少走彎路，以升學及就業為例，我記得有一位學生矢志修讀藥劑學，但他從未認真了解該學系的入學要求，中三時沒有選擇化學科，直到畢業他才如夢初醒，但「啞子吃黃蓮，有苦說不出」。

另外，當我觀察尖子學生的選科現象，我發現許多尖子學生的升學選擇「出奇」的一致，他們蜂擁選擇醫學、會計、法律及商科，但不少學生後來才抱怨「選錯科」，發現這些科目不符合自己的興趣及能力，最終千辛萬苦，謀求轉學系。

人生成敗受制許多不確定因素，若果放棄掌握可控的事，豈不是自找麻煩？生涯可以規劃，需要規劃，值得規劃，以求令學生少走彎路，將夢想化為看得見的未來，不是空中樓閣。

註：小題為本報所加

香港 [準教師協會](#) 會長呂志凌老師