

前景一般自強不息

標題首句是指教師行業，第二句是說準老師宜裝備自己，迎接挑戰，因為入行着實不易，而續聘也非必然。

月前收到一個新的教育組織「香港準教師協會」邀請，出任講員，主題是「校長心目中理想的新教師——準教師求職小錦囊」。

這個新組織的成立，自然令人想到是一個自強、自救運動的部分；事緣當前適齡學童銳減，中學於兩年前已凍結班數，鎖定「常額老師」人數，因此除非有人退休或轉職，否則即使能入教職，也只會是「非常額」的合約教師，以至教學助理、半職教師等職位。

來年升中人數再減四

千多人，預期又會導致多間學校縮班。因此，現時在大學教育學系就讀的準教師，就業前景的確欠佳。

現時準教師中，可分為在大學本科畢業，再進修教育文憑，以及直接在大學或香港教育學院修讀全日制教育學系等兩類。前者就業彈性較大，因本科較多元，例如語文、數理、人文、商科等，過去念完教育文憑而轉行的大有人在；後者以教育為本科，出路以教席或與教育相關行業為主，轉職較難。

廣結業界人網

面對入職難的處境，我對準教師的忠告是：首先要問自己兩個問題：一、你視教育為你的事業嗎？

二、你願意面對教育就業與發展困境，並自信能跨越它嗎？

若兩者皆肯定的話，你便進行第二步，即是增加自己的入職機會。

首先是努力裝備自己，提升個人實力，例如修讀碩士學位、專科課程等，在本科以外，有其他學科認知和資歷更佳；這可以透過閱讀，加深你對本科及教育（包括理論和香港狀況）的認識，當你書寫求職信和面試時，便有突出之處。校長總是期望教師有強烈的求知慾，這才能帶動學生的學習。廣泛閱讀，對不同領域的知識抱有興趣，多所涉獵，讓你有與別不同的面目。

其次是豐富的生活體驗。在校園內外，能夠有不同的嘗試，例如義工服務、工作體驗、遊學經歷、與青少年兒童相處的經驗等等，都特別有用，因為教育本身重視人與人的相處、互動、感應。

一位只關在象牙塔，不理世事，或又只有小圈子活動的大學生，很難成功突圍。過往學校也收到一些公開試成績優異、但參與活動不多的求職者的來信，他們雖得到面試機會，但也總是在面試中落敗，因為未能表達在什麼經歷中有深刻的體會和教訓，也令校長懷疑他們與學生相處的能力。

提高入職機會的另一要訣是廣結人際網絡。在不同圈子中活動，讓別人認識，發現你的專長和優點十分重要，例如爭取到不同學校實習，實習期間與同事建立良好關係，願意承擔額外任務（當然不應虛情假意）。

參與不同的教育組織，認識行內不同人士，文首提及的準教師協會便是一例，但重要的是透過此平台去聯繫其他業內人士，而不止於自怨自艾，變為只是常職權益的團體。

筆者多年以來協助中大教育學院校友會主辦的教師模擬面試活動，老實說，也是為公為私，因為從中可以物色一些表現出色的準老師，轉任為校內老師。如果這些年輕人不參與此類活動，便失去一個為人賞識的良機了。

成功者性格特質

總結多年經驗，能成功入職以至續約的老師，在態度（A）、能力（S）、知識（K）方面均勝人一籌，包括工作和待人態度良好，教學及管教學生能力達標、甚至超標，以及學科知識、社會常識豐富。

學校為新入職教師設一年合約，如不勝任，續約無望。記得某科一名教學助理的學歷不俗，且有工作經驗，前任僱主評價不差，但可能要求不同，在本校任職後未能跟上團隊工作步伐，製作教材的質素及完成時間均未達標，經多番提點後也進步緩慢，一年後不用校方提出，自己已知難而退。

另一語文科老師的學歷甚佳，具多面才華，惜課堂教學欠靈活，未有體察學生需要，經科主任提示，觀課再予建議，也是改善不多，合約完成後便須離校；據知到新校工作一年後，也約滿離職。

再總結一下成功者的性格特質，不外以下數項：具教學熱誠，且精力充沛；有彈性思維（外圓內方）；樂於與團體合作（易相處）；高效、圓滿地完成任務（不懂時願就教於同事）；反思能力強，能自主學習，總結經驗，改正錯誤。謹以此文與各準教師共勉！教育評議會執委

曹啓樂

前景一般自強不息

前景一般 自強不息



標題首句是指教師行業，第二句是說準老師宜裝備自己，迎接挑戰，因為入行着實不易，而續聘也非必然。

月前收到一個新的教育組織「香港準教師協會」邀請，出任講員，主題是「校長心目中理想的新教師——準教師求職小錦囊」。這個新組織的成立，自然令人想到是一個自強、自救運動的部分；事緣當前適齡學童銳減，中學於兩年前已凍結班數，鎖定「常額老師」人數，因此除非有人退休或轉職，否則即使能入教職，也只會是「非常額」的合約教師，以至教學助理、半職教師等職位。

來年升中人數再減四千多人，預期又會導致多間學校縮班。因此，現時在大學教育學系就讀的準教師，就業前景的確欠佳。

現時準教師中，可分為在大學本科畢業，再進修教育文憑，以及直接在大學或香港教育學院修讀全日制教育學系等兩類。前者就業彈性較大，因本科較多元，例如語文、數理、人文、商科等，過去念完教育文憑而轉行的大有人在；後者以教育為本科，出路以教席或與教育相關行業為主，轉職較難。

廣結業界人網

面對入職難的處境，我對準教師的忠告是：首先要問自己兩個問題：

一、你視教育為你的事業嗎？

二、你願意面對教育就業與發展困境，並自信能跨越它嗎？

若兩者皆肯定的話，你便進行第二步，即是增加自己的入職機會。

首先是努力裝備自己，提升個人實力，例如修讀碩士學位、專科課程等，在本科以外，有其他學科認知和資歷更佳；這可以透過閱讀，加深你對本科及教育（包括理論和香港狀況）的認識，當你書寫求職信和面試時，便有突出之處。校長總是期望教師有強烈的求知慾，這才能帶動學生的學習。廣泛閱讀，對不同領域的知識抱有興趣，多所涉獵，讓你有與別不同的面目。

其次是豐富的生活體驗。在校園內外，能夠有不同的嘗試，例如義工服

務、工作體驗、遊學經歷、與青少年兒童相處的經驗等等，都特別有用，因為教育本身重視人與人的相處、互動、感應。

一位只關在象牙塔，不理世事，或又只有小圈子活動的大學生，很難成功突圍。過往學校也收到一些公開試成績優異，但參與活動不多的求職者的來信，他們雖得到面試機會，但也總是在面試中落敗，因為未能表達在什麼經歷中有深刻的體會和教訓，也令校長懷疑他們與學生相處的能力。

提高入職機會的另一要訣是廣結人際網絡。在不同圈子中活動，讓別人認識，發現你的專長和優點十分重要，例如爭取到不同學校實習，實習期間與同事建立良好關係，願意承擔額外任務（當然不應虛情假意）。

參與不同的教育組織，認識行內不同人士，文首提及的準教師協會便是一例，但重要的是透過此平台去聯繫其他業內人士，而不止於自怨自艾，變為只是常職權益的團體。

筆者多年以來協助中大教育學院校友會主辦的教師模擬面試活動，老實說，也是為公為私，因為從中可以物色一些表現出色的準老師，轉任為校內老師。如果這些年輕人不參與此類活動，便失去一個為人賞識的良機了。

成功者性格特質

總結多年經驗，能成功入職以至續約的老師，在態度（A）、能力（S）、知識（K）方面均勝人一籌，包括工作和待人態度良好，教學及管教學生能力達標、甚至超標，以及學科知識、社會常識豐富。

學校為新入職教師設一年合約，如不勝任，續約無望。記得某科一名教學助理的學歷不俗，且有工作經驗，前任僱主評價不差，但可能要求不同，在本校任職後未能跟上團隊工作步伐，製作教材的質素及完成時間均未達標，經多番提點後也進步緩慢，一年後不用校方提出，自己已知難而退。

另一語文老師的學歷甚佳，具多面才華，惜課堂教學欠靈活，未有體察學生需要，經科主任提示，觀課再予建議，也是改善不多，合約完成後便須離校；據知到新校工作一年後，也約滿離職。

再總結一下成功者的性格特質，不外以下數項：具教學熱誠，且精力充沛；有彈性思維（外圓內方）；樂於與團體合作（易相處）；高效、圓滿地完成任務（不懂時願就教於同事）；反思能力強，能自主學習，總結經驗，改正錯誤。謹以此文與各準教師共勉！

教育評議會執委