

通識準老師教席難求 空缺僅個位數畢業變失業

○九年推行新高中課程，增設通識科。同年幾所大學推出通識教育學士學

位課程，用以培訓通識科老師。首批約八十名通識教育學位的準教師今年畢業，但過

去四年各中學的通識科老師教席空缺早已由其他學科的老師填補，今年空缺只有個位

數。教育局今年又停止通識教育科課程支援津貼，令學校可能要削減通識科教學助理甚至合約制教師，通識準教師將少一個途徑入行。記者 勞顯亮

根據香港準教師協會估計，全港今年約有一千多名修讀教育學位的大學畢業生，會在暑假投入人力市場。但空缺教席只有一百多個，其中三十個屬於中學空缺。教席飽和，通識科尤為重災區。今年首批約有八十名通識教育科學位的準老師畢業，但準教師協會主席呂志凌指，統計過通識科教席空缺只有個位數字，擔心有志投身教育行業的準教師無法達成執教鞭的夢想。

轉新高中四年 教席早飽和

「若政府有意讓大專院校培養專門的通識科老師，為何當年不先推通識教育學位，再推學科？」呂志凌質疑政府規劃錯誤，花費不少資源培養出專門的通識科老師，但大部分難以入行。「現在中學的通識科老師多是由原本學科轉行，新高中課程推行四年，教席早已飽和。」

有不願具名的中學通識科老師坦言，其學校通識科的教席早已飽和，「早幾年推行通識科的時候，已經有不少其他科目的老師轉教通識，要是轉到早就轉了，我看不到學校仍有空間可以請多一個通識科老師。」

他透露，該校剛剛推行新高中課程時，通識科怕不夠人，擴展得太快，但現實反而有通識老師上堂時數不夠，要兼教其他科。「開始時甚至出現過一個老師只教一班的情況，現在教學上了軌道，恢復一個老師教兩三班，更有部分通識老師要轉回教原本的學科，或兼教初中的人文學科、社會與生活等科目。」

主修通識難轉教他科

呂志凌指，現時的通識科老師，多數由中史、地理甚至家政科老師轉型，有機會從通識轉回原本科目；但通識教育學士學位課程，是根據通識科的理論和培訓而設，雖然不少通識準老師都有副修其他學科，但難以轉教其他科目，「學校就算要請新畢業的老師，為何不請原本科目的老師呢？」

因學童人數減少，過去幾年早已出現教席難求的情況。不少希望入行的準教師會選擇做教學助理，以此為踏板跳進教育界。一〇年，教育局在新高中實施第二學年，應學界要求推出為期兩年每校每年十六萬的「通識教育科課程支援津貼」。通識教育教師聯會主席許承恩指，多數學校會以此筆津貼聘請一名通識科教學助理。若停止津貼，最直接的影響是不少教學助理不獲續約，「全港四百所中學，可能就有幾百人失業。」

本身是通識科老師的教協教研部主任張銳輝直言，因當局停止津貼，其學校一個通識教學助理將會不獲續約，一些學校合約制的通識老師，更有壓力去保住飯碗，「不少合約制的老師或教學助理，資源都是直接從津貼來的。」

教學助理飯碗不保

通識科津貼原本只有兩年，但去年學界聯署要求當局延長津貼，教育局於是延長津貼至本學年結束。張銳輝指今年已收到消息，指津貼鐵定取消，要學校自己想辦法。他坦言過去幾年學生人數減少，令教席飽和，但未來幾年學生人數又會再次增加，質疑當局為何不去維持一個穩定的教師團隊。「年輕人最受影響，不少教育學位的畢業生都希望以教學助理為跳板，累積經驗和等待機會轉做老師，我學校就有兩個通識科老師都是從教學助理做起。停止津貼令首批通識教育學位的畢業生少了這個途徑投身教育行業。」

人手料將青黃不接

許承恩指，收到老師或教學助理求助，因停止撥款導致失業，感到前路茫茫。「最慘是削去被裁減的教學助理或找不到教育相關工作的準教師對教育行業的熱情，更造成本港教育人才的斷層。之後學童人數又會再上升，未來推行小班教學亦需要培養老師，通識科作為新科目，更需要有制度地培養。」

教席雖飽和，但許承恩指目前通識科人手仍然緊張。因為分組教學、獨立專題探究等要求，備課量比其他老師多得多，更要緊貼時事和多角度剖析。「正如拉布新聞日日新鮮，要整理多份報紙的資料，不能只有單一角度。」他指不少學校的中文和英文科主科，通常是一個老師教三班，通識科同樣要改長文功課，但不少學校是一個老師要教四班。

張銳輝亦指，通識科工作量大，其學校通識科老師人手亦緊張。「我們要不斷更新教材，不是備一次課可以用幾年。教學助理至少能幫手處理行政工作，搜集資料，做初步分析和簡單輔導學生。」