文章總數: 1 篇

版面/版頁: 教育/B04

大公報

日期: 2013-02-18
作者: 李錦光

小班教學不應貿然推行

中一學生人口未來幾年將短暫下降，至2017/18學年起逐漸回升。教育局十分關注這情況對學校發展和教師團隊的影響，並在聽取業界持份者意見後，推出「保學校」、「保教師」、「保實力」一籃子紓緩措施，包括延長超額教師保留期至三年，以及減派方案等，以穩定教師團隊及讓學校持續發展，順利過渡至升中學生人數回升。

延長超額教師保留期

有關措施爲業界所接受，但坊間亦有誤解認爲措施令***準教師***入職更加困難，並指近年師訓學額不斷增加是教育局的規劃失誤，爲此，本局提供以下資料作澄清。

第一，教育局採用區本和校本方式分3學年實行中一按年遞減每班派位人數，以減低可能縮減的中一班級數目及教席數目，而因中一減班出現的超額教師保留期亦會延長。這措施可紓緩超額教師問題，亦可避免超額教師與***準教師***在人力市場競逐教席空缺。

第二，教育局在規劃師訓院校的資助培訓學額時，已因應未來10年學生人口變化，在中、小學的資助培訓學額作出適當調整，盡量平衡和穩定供求，同時亦顧及院校的實際運作需要。事實上，近年修畢全日制教育學士學位及學位教師教育文憑課程的***準教師***人數（包括中學及小學教師）一直保持穩定，每年合共約有1000多名。

第三，每年均有約2000名中、小學教師因退休或其他個人原因離職。因此，雖然預計中學教席數目將會減少，但教師自然流失而騰出的空缺，加上因小學學生人口逐漸回升而對教師的殷切需求，都有助吸納新教師入職。

至於個別團體及人士提出協助***準教師***就業的建議，我們必須清楚指出，任何涉及增加經常性支出的建議，如小班教學和提高班師比例，都要有充足理據和考慮政府的長遠財政承擔能力。事實上，國際研究對中學推行小班教學的成效至今未有定論，我們不應純粹爲滿足部分人士對推行小班的訴求，或爲處理人口下降帶來的壓力，而忽略從教育角度充分考慮各項理據，貿然承諾在中學推行小班教學。況且，推出紓緩措施後，中一開班的最低要求已由三班減至兩班，學校取錄26名學生便可開辦兩班，即每班人數可少至13人，實與小班教學無異。

預留教席難實行

此外，有關預留教席予***準教師***和制訂***準教師***入職政策的建議亦難以實行。一直以來，我們促請學校在聘用教師時，必須根據公平公開的原則訂立甄選程序，教育局絕對不適宜建議學校預留教席給某類申請人。

教育局十分重視師資培訓，亦理解***準教師***對就業前景的憂慮。我們會再次提醒學校在聘請教師時，應優先聘用已受訓教師。我們會與業界保持聯絡，致力維持教師隊伍的健康人事更替。

教育局總專業發展主任（教師行政） 李錦光

Source: Wisers electronic service. The copyright of this content is owned by the relevant media organization / copyright owner. Any reproduction, adaptation, distribution or dissemination of this content without express authorization is strictly prohibited. All rights reserved.
本內容經慧科的電子服務提供。 本內容之版權由相關傳媒機構 / 版權持有人擁有。除非獲得明確授權，否則嚴禁複製、改編、分發或發布本內容。版權持有人保留一切權利。
Print out of Wisers electronic service 慧科電子服務列印本

大公報

小班教學不應貿然推行

小班教學不應貿然推行

教育局總專業發展主任（教師行政） 李錦光

局中人語

中一學生人口未來幾年將短暫下降，至2017/18學年起逐漸回升。教育局十分關注這情況對學校發展和教師團隊的影響，並在聽取業界持份者意見後，推出「保學校」、「保教師」、「保實力」一籃子紓緩措施，包括延長超額教師保留期至三年，以及減派方案等，以穩定教師團隊及讓學校持續發展，順利過渡至升中學生人數回升。

延長超額教師保留期

有關措施爲業界所接受，但坊間亦有誤解認爲措施令準教師入職更加困難，並指近年師訓學額不斷增加是教育局的規劃失誤，爲此，本局提供以下資料作澄清。

第一，教育局採用區本和校本方式分3學年實行中一按年遞減每班派位人數，以減低可能縮減的中一班級數目及教席數目，而因中一減班出現的超額教師保留期亦會延長。這措施可紓緩超額教師問題，亦可避免超額教師與準教師在人力市場競逐教席空缺。

第二，教育局在規劃師訓院校的資助培訓學額時，已因應未來10年學生人口變化，在中、小學的資助培訓學額作出適當調整，盡量平衡和穩定供求，同時亦顧及院校的實際運作需要。事實上，近年修畢全日制教育學士學位及學位教師教育文憑課程的準教師人數（包括中學及小學教師）一直保持穩定，每年合共約有1000多名。

第三，每年均有約2000名中、小學教師因退休或其他個人原因離職。因此，雖然預計中學教席數目將會減少，但教師自然流失而騰出的空缺，加上因小學學生人口逐漸回升而對教師的殷切需求，都有助吸納新教師入職。

至於個別團體及人士提出協助準教師就業的建議，我們必須清楚指出，任何涉及增加經常性支出的建議，如小班教學和提高班師比例，都要有充足理據和考慮政府的長遠財政承擔能力。事實上，國際研究對中學推行小班教學的成效至今未有定論，我們不應純粹爲滿足部分人士對推行小班的訴求，或爲處理人口下降帶來的壓力，而忽略從教育角度充分考慮各項理據，貿然承諾在中學推行小班教學。況且，推出紓緩措施後，中一開班的最低要求已由三班減至兩班，學校取錄26名學生便可開辦兩班，即每班人數可少至13人，實與小班教學無異。

預留教席難實行

此外，有關預留教席予準教師和制訂準教師入職政策的建議亦難以實行。一直以來，我們促請學校在聘用教師時，必須根據公平公開的原則訂立甄選程序，教育局絕對不適宜建議學校預留教席給某類申請人。

教育局十分重視師資培訓，亦理解準教師對就業前景的憂慮。我們會再次提醒學校在聘請教師時，應優先聘用已受訓教師。我們會與業界保持聯絡，致力維持教師隊伍的健康人事更替。

Source: Wisers electronic service. The copyright of this content is owned by the relevant media organization / copyright owner. Any reproduction, adaptation, distribution or dissemination of this content without express authorization is strictly prohibited. All rights reserved.
本內容經慧科的電子服務提供。 本內容之版權由相關傳媒機構 / 版權持有人擁有。除非獲得明確授權，否則嚴禁複製、改編、分發或發布本內容。版權持有人保留一切權利。
Print out of Wisers electronic service 慧科電子服務列印本