

## 課室設「救命鐘」 防教師被毆

學生行為問題一直備受關注，有學生堂上進食被責罵，將魚蛋怒擲教師，有學校甚至擔心學生打老師，於課室內設「救命鐘」。

資深教師向後輩教路，管理課室秩序宜「枱面」、「枱底」同時進行，犯校規需施以懲罰，私下再與學生了解惡劣行為的成因。

## 不甘被責 學生魚蛋擲教師

剛從英國深造回港的邱國光，任教本地中學逾17年，指出課室秩序管理多年來皆令新入職教師頭痛，情況尤以Band 3學校嚴重；曾有其他老師指，一名被記過逾15次的學生，因為上堂吃早餐被老師責罵，一怒之下將咖喱魚蛋擲向老師，終被記大過處分。

邱又表示，有本地學校甚至擔心教師堂上被學生欺負，出現暴力情況，於課室內設「救命鐘」，讓教師向其他同事求助。

## 有苦難言 教師後樓梯飲泣

他曾於一間學生紀律較差的中學代課時，上課期間有其他教職員突然衝入課室，只因他們聽到他聲綫響亮，以為課室內氣氛緊張：「他們擔心我被學生打！」新進教師對學生行為問題無所適從，邱稱，不少教師下課後於教員室激動流淚，亦有直資學校教師因校方按表現發薪，不敢讓人知道課室秩序問題，躲於後樓梯飲泣。

## 罰抄無作用 師生應多溝通

邱昨於香港**準教師協會**舉辦的座談會，向逾百名準教師分享課室管理心得，指出處理學生紀律問題宜「枱面」、「枱底」同時進行；前者即表明校規，警誡學生違規後果，並按校規懲罰學生；後者即同時要與學生建立關係，通過溝通及關心，了解他們行為問題的背後成因。

他提醒準教師避免以罰抄懲處學生：「很多學校都愛用罰抄作懲罰，因為快、不用跟進，但這並無教育作用，只是折磨同學！」但他補充，語文科可考慮此懲罰，事後問學生對文章感覺。

邱又建議準教師學習戲劇，通過喜、怒等面部表情，建立教師形象，並藉此控制情緒：「學生做錯，教師發怒責罵後，即要收拾心情，如同沒事發生過帶笑繼續授課，讓情緒及面部表情影響教學，是學生的反面教材！」他認為，準教師要定期進修，以了解學生的成長及改善教學。