

前輩授準教師課堂管理竅門

學生出言冒犯、課堂秩序混亂，往往是新入職教師共同面對的難題。**準教師協會**昨向近百名準備投身教育界的新晉教師舉辦座談會，有資深中學教師坦言，教師不應只着眼懲罰與制止學生不當行為，而忽略行為背後生理與心理等原因，只有調整心態，才能建立有效的課堂管理。

調整心態 了解原因

準教師協會昨以「課堂管理經驗分享」為題進行座談會，吸引近百名新晉教師參加。講者之一的資深中學教師邱國光稱，學生行為問題層出不窮，新晉教師最常面對的課堂管理問題，正是學生出言冒犯，挑戰教師權威，「有學生辱罵老師後竟說『頂多只是記過』，原來那位學生已有十七次大過，可見懲處制度失效。」

戲劇訓練 提升技巧

他坦言不少教師面對學生行為問題，只着重制止與懲罰，忽略教育意義，「很多教師喜歡罰抄，因為抄完不用跟進，心態上只想折磨他們，但這沒有教育作用。」他認為教師處理課堂秩序，最重要是切身處地明白學生心理與生理需求，「我們經常說中學生坐不定，可有留意他們處於發育階段，座椅根本不合他們體形，試問怎會坐得定？」

面對不同學校的校風與管理文化，邱國光認為新晉教師無法改變環境，要達致良好的課堂管理，除了備課充足以外，更須調整心態，「很多新教師經常利用個人的求學經驗去解決課堂問題，但他們忘記自己跟學生其實隔了一代，何況成長背景也未必一樣，自然有落差。」

他建議新晉教師可參與戲劇訓練，把控制聲綫與情緒等技巧應用在日常課堂，對學生須有明確的獎懲機制，建立亦師亦友的關係，令課堂管理事半功倍。

記者 梁子健